

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica:

Inglés 7

Elaboró: Beatriz Cuenca Hernández
Luz María Lara Hernández Fecha: Marzo 2017

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	16



II. Presentación de la guía pedagógica

El propósito de esta guía es el de proporcionar recomendaciones para desarrollar habilidades lingüístico-comunicativas en un segundo idioma empleando diversas estrategias y métodos.

Las metodologías sugeridas serán la inducción, deducción, comparación, método verbalístico y globalizado.

Además, esta guía apoya las estrategias cognitivas, afectivas, meta-cognitivas y sociales que ayuden a la formación integral del alumno con una actitud responsable, reflexiva y teniendo siempre presente la ética profesional.

Las estrategias que se emplearán son: exposiciones del maestro, role-play, experiencias directas, lectura guiada, línea del tiempo, lluvia de ideas, mapa mental, palabras clave, planeación, organización y revisión, simulaciones.

Los recursos que se emplearán son pizarrón, CDs, DVDs cañón, laptop, revistas, cartulinas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Inglés

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.



Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Reconocer y aplicar estructuras, vocabulario y estrategias comunicativas del idioma inglés para interactuar de manera semi guiada en forma oral y escrita en situaciones cotidianas al narrar hechos pasados, situaciones presentes y anhelos a futuro, dar información haciendo referencia a la fuente y describir procesos haciendo énfasis en el objeto que recibe la acción.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conversaciones y entrevistas		
Objetivo: Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.		
Contenidos:		
<p>1 Situaciones que acontecen</p> <p>1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso. 1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales. 1.3 Entonación enfática. 1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, <i>tag question</i> y entonación</p> <p>2 Eventos concluidos</p> <p>2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados 2.2 Hábitos pasados expresados con <i>used to</i> y <i>would</i></p> <p>3 Entrevistas</p> <p>3.1 Formulación de preguntas y respuestas. 3.2 Confirmación de la información recibida 3.3 Experiencia laboral y académica 3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado. 3.5 Escribir <i>emails</i> y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad.</p> <p>4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.</p>		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
lluvia de ideas, simulaciones, experiencias directas, cuadro comparativo Laptop, cañón, DVD, internet, pizarrón, libro de texto, fotos		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Mostrar imágenes a los alumnos con diversas actividades en progreso. Realizar una lluvia de ideas sobre las acciones que los alumnos realizaban cuando eran niños.	Los alumnos verán un video con actividades en progreso y tomarán nota de dichas acciones. Explicar, dar y pedir más ejemplos sobre la estructura que debe utilizarse (<i>used to</i> and	Realizar una redacción de las actividades en progreso del video. Realizar una narración en pasado donde describan sus hábitos de la niñez.



Preguntar sobre las habilidades, fortalezas y debilidades que pueda tener un abogado en una entrevista de trabajo.	would) para expresar hábitos pasados. Identificar en una lectura la información más relevante para una entrevista de trabajo.	En parejas los alumnos presentarán una entrevista de trabajo donde uno será el entrevistador y el otro el entrevistado solicitando el puesto como abogado en bufete de abogados.
(3 horas)	(8 Horas)	(3 Horas)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase, centro de auto acceso		Libro de texto, fotos, video, cañón, pizarrón, internet, laptop, libro de texto, marcadores, imágenes.



Unidad 2. Situaciones condicionadas		
Objetivo: Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.		
Contenidos:		
1 Condiciones reales		
1.1 Hechos y consecuencias lógicas		
1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto		
2 Condiciones irreales		
2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas		
2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro		
2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria		
3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Simulaciones, experiencias directas, key words Laptop, cañón, DVD, internet, pizarrón		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentar en el pizarrón dos situaciones reales personales y preguntar a los alumnos posibles consecuencias.	Pedir más ejemplos sobre la estructura que debe utilizarse (primer condicional).	En parejas los alumnos completarán las oraciones que enuncien sus compañeros usando primer condicional.
Se identificarán en una lectura situaciones imaginarias.	Se establecerán 5 situaciones imaginarias y en parejas expresarán dos posibles resultados por cada situación.	Los alumnos elegirán un tema real de su país y propondrán posibles soluciones.
Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades que realiza un partido político en campaña electoral.	Crear un partido político con un logo y frase de campaña.	En equipo, los alumnos expondrán soluciones imaginarias si fueran candidatos de un partido político
(3 Horas)	(8 Horas)	(3 Horas)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase Centro de Auto Acceso	Libro de texto, fotos, pizarrón, video.	



Unidad 3. Narraciones		
Objetivo: Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.		
Contenidos:		
1 Historias y anécdotas		
1.1 Acciones concluidas y reiterativas.		
1.2 Acciones que se anticipan a otras.		
1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido		
1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso		
1.5 Conectores		
2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos		
2.1 Experiencias reiterativas		
2.2 Experiencias concluidas		
2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso		
2.4 Elementos que dan pauta otra acción.		
3 Descripciones		
3.1 Adjetivos y adverbios		
3.2 Comparativos y superlativos		
3.3 Similitud		
4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Cuadros comparativos, palabras clave, presentación del maestro Laptop, cañón, DVD, internet, pizarrón		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Mostrar la imagen de un personaje y realizar una lluvia de ideas sobre su vida.	Proporcionar una serie de imágenes a los alumnos y pedirles que las ordenen para crear una historia.	Los alumnos redactarán la historia que crearon con las imágenes y la leerán a sus compañeros.
Escribir un encabezado de una noticia relevante en el pizarrón y preguntar a los alumnos aspectos relevantes de la misma.	Leer un artículo sobre una problemática social en el mundo e identificar la información más sobresaliente.	En equipos los alumnos debatirán sobre los antecedentes, hechos actuales y consecuencias sobre la problemática social usando tiempos perfectos.
Proyectar dos ciudades y preguntar sobre dos diferencias y dos similitudes.	En parejas los alumnos enunciarán problemas sociales y ecológicos de dos ciudades.	Los alumnos elaborarán un escrito comparando y contrastando problemáticas sociales y ecológicas de dos ciudades.



(3 Horas)	(8 Horas)	(3 Horas)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase, centro de auto acceso		Libro de texto, pizarrón, internet, laptop, cañón, revistas



Unidad 4. Negociación y restricción		
Objetivo: Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.		
Contenidos:		
1 Negociación		
1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo		
1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información		
1.3 Estrategias de persuasión		
2 Obligación, permiso y prohibición		
2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso		
2.2 Expresiones de no obligación		
2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso		
3 Especulación		
3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza.		
3.2 Especulación de acciones en progreso.		
3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza.		
3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza.		
4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Experiencias directas, simulación. Laptop, cañón, DVD, internet, pizarrón, imágenes		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Enunciar un hecho falso dentro del salón de clase y formular preguntas para comprobar su veracidad. Se realizará una lluvia de ideas sobre las obligaciones de los alumnos en el salón de clase. Se proyectará una imagen de una persona en el trabajo y se pedirá a los alumnos que especulen	Establecer una cadena de aclaración de información donde un alumno enuncia un hecho y el siguiente aclara la información utilizando tag questions. En equipos los alumnos realizarán un listado de las obligaciones, permisos y prohibiciones que pueden llevar a cabo en su escuela. En equipo los alumnos especularán sobre las obligaciones y prohibiciones que los abogados pueden realizar en su trabajo.	Los alumnos escribirán oraciones aclarando información usando tag questions. Los alumnos explicarán a través de carteles las obligaciones, permisos y prohibiciones que tienen en su escuela. Los alumnos debatirán sobre las funciones de un abogado en su trabajo usando distintos grados de certeza.



sobre su trabajo y actividades.		
(3 Horas)	(8 Horas)	(3 Horas)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, centro de auto acceso	Libro de texto, pizarrón, internet, laptop, cañón,	



Unidad 5. Planes futuros		
Objetivo: Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.		
Contenidos:		
1 Planes		
1.1 Planes y acuerdos		
1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo		
1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo		
2 Eventos imprevistos		
2.1 Ofrecimientos		
2.2 Promesas		
2.3 Predicciones		
3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Experiencias directas, simulación.		
Laptop, cañón, DVD, internet, pizarrón, imágenes		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Realizar una lluvia de ideas sobre los planes de vida de los alumnos.	En parejas los alumnos enunciarán sus planes de vida como abogados en un futuro concluido.	Los alumnos realizarán un escrito sobre su vida como abogado empleando acciones en progreso y concluidas en futuro.
Proyectar un accidente automovilístico y realizar predicciones sobre cómo se resolverá el caso entre las dos partes.	En equipo los alumnos enunciarán las promesas, ofrecimientos y predicciones que realiza un abogado con un cliente en un siniestro automovilístico.	Los alumnos redactarán un escrito describiendo un siniestro automovilístico y como le dará solución el alumno como abogado empleando ofrecimientos, promesas y predicciones.
(3 Horas)	(8 Horas)	(3 Horas)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, centro de auto acceso	Libro de texto, pizarrón, internet, laptop, cañón,	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Básica

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Essex, UK: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web:
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford, UK: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). *New Total English, Intermediate*. Essex, Inglaterra: Pearson.

Complementaria

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. London, UK: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 4*. England: Macmillan.

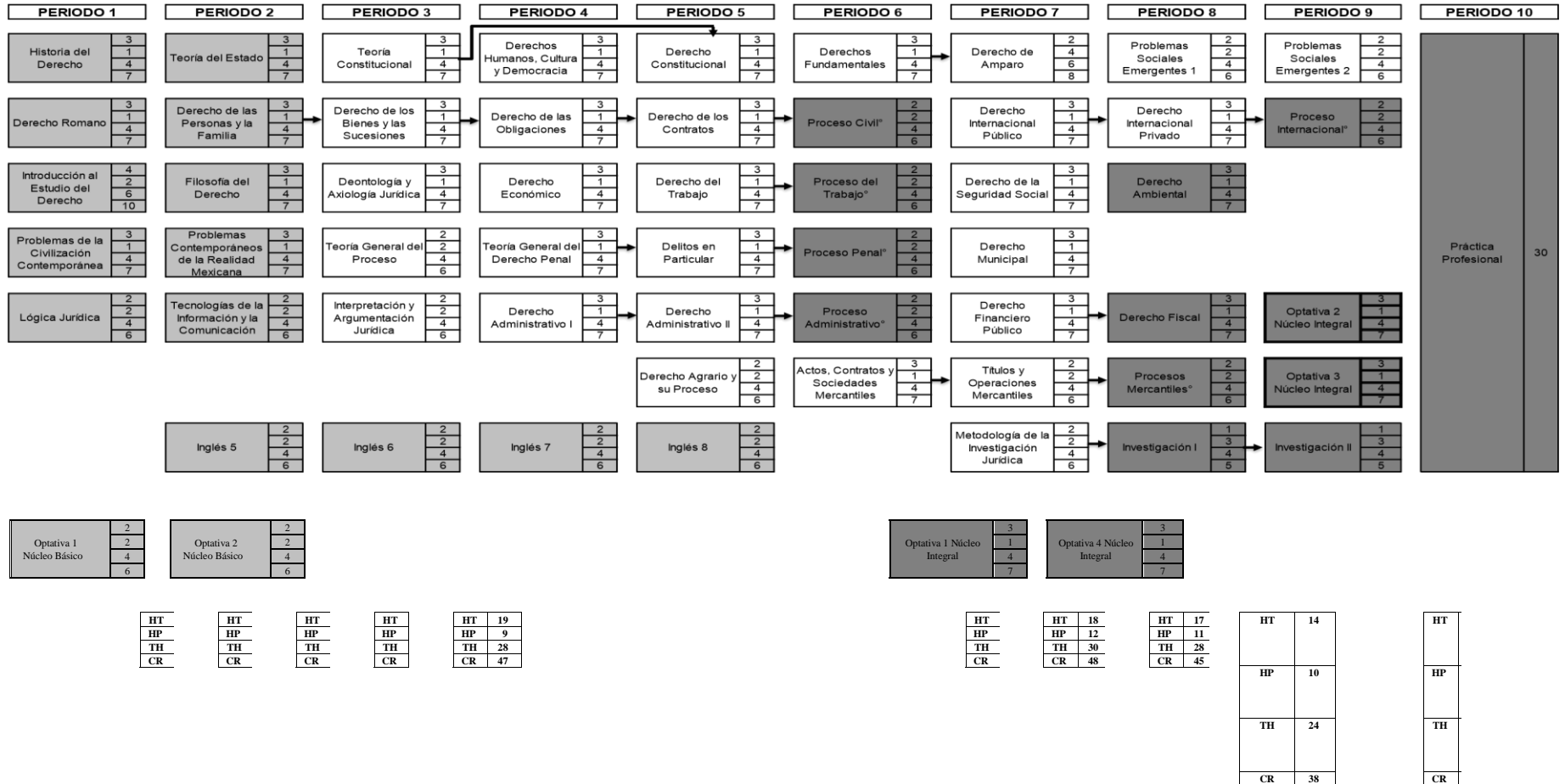


- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire, UK: National Geographic Learning & Heinle Cengage Learning.



VIII. Mapa curricular

3.9 Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho 2015



SIMBOLOGÍA

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS



Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 21 58 95
--	----------------------

Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12
------------------------------	-------------------

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	18 Líneas de
Obligatorio Núcleo Sustantivo		
Obligatorio Núcleo Integral 12		
Total del Núcleo		
Optativo Núcleo Básico para cubrir 118		

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76 38 114 190	seriación Obligatorio Núcleo Básico
Núcleo Integral		
Núcleo Integral acreditar 4 UA		
Profesional		
	4 16	

Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos	
Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415

Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos	
cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica	20 40
	90

Optativo Núcleo Integral

°UA Integrativas

Profesionales

PERIODO 1 PERIODO 2 PERIODO 3 PERIODO 4 PERIODO 5 PERIODO 6 PERIODO 7 PERIODO 8 PERIODO 9

Administración	2 2 4 6
----------------	------------------

Sociología	
------------	--

Psicología	2 2 4 6
------------	------------------

Técnicas de expresión oral y escrita	
--------------------------------------	--

Comercio Internacional**	Derecho Energético	3 1 4 7
--------------------------	--------------------	------------------

Contabilidad Fiscal	Derecho Legislativo	3 1 4 7
---------------------	---------------------	------------------

Criminología Criminalística	Derecho Notarial y Registral	3 1 4 7
-----------------------------	------------------------------	------------------

Cultura de la Legalidad	Derechos del Consumidor	3 1 4 7
-------------------------	-------------------------	------------------

Derecho Aduanero	Epistemología y Semiótica Jurídica	3 1 4 7
------------------	------------------------------------	------------------



Derecho Ambiental Internacional	Medios Alternos de Solución al Conflicto	3
		1
		4
		7

Derecho Bancario y Burs	Jurisprudencia	3
		1
		4
		7

Derecho Constitucional Comparado	Justicia para Adolescentes	3
		1
		4
		7

Derecho de la Informática	Medicina Forense	3
		1
		4
		7

Derecho de la Propiedad Intelectual	Seguridad Pública	3
		1
		4
		7

Derecho Electoral	Sistemas Jurídicos Contemporáneos	3
		1
		4
		7

Derechos Universitarios	3
	1
	4
	7

** Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.